

I Ogólnopolskie Seminarium Naukowe

PEDAGOGIKA INFORMACYJNA



ABSTRAKTY

Szczecin, 21 - 22 listopada 2002 r.

ABSTRAKTY

I OGÓLNOPOLSKIE SEMINARIUM NAUKOWE

**PEDAGOGIKA
INFORMACYJNA**

Szczecin, 21-22 listopada 2002

KOMITET NAUKOWY

Honorowy przewodniczący

prof. dr hab. Zdzisław SZYJEWSKI
Prezes Polskiego Towarzystwa Informatycznego
Uniwersytet Szczeciński

Przewodniczący

prof. dr hab. Kazimierz WENTA
Uniwersytet Szczeciński

Członkowie:

prof. dr hab. Bronisław SIEMIENIECKI
Uniwersytet im. M. Kopernika w Toruniu

prof. dr hab. Stanisław JUSZCZYK
Uniwersytet Śląski

prof. dr hab. Wielisława OSMĄSKA-FURMANEK
Uniwersytet Zielonogórski

prof. dr hab. Marek FURMANEK
Uniwersytet Zielonogórski

prof. dr hab. Tadeusz STRAWA
Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie

mgr Jerzy Waldemar KOTŁĘGA
Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty w Szczecinie

mgr Eugenia MAŃKOWSKA
Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

KOMITET ORGANIZACYJNY

Przewodniczący

dr Elżbieta PERZYCKA
Uniwersytet Szczeciński

Sekretarz

dr Artur STACHURA
Uniwersytet Szczeciński

Członkowie

mgr Paweł POPEK
Uniwersytet Szczeciński

mgr Janusz OLCZAK
Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

mgr Zenon KALICKI
Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty w Szczecinie

mgr Marcin ZIELIŃSKI
Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie

PROGRAM KONFERENCJI

CZWARTEK, 21 LISTOPADA

g. 9.00–10.00 Rejestracja uczestników Seminarium
Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Szczecińskiego
Szczecin, ul. Ogińskiego 16/17, pok. 3

Sesja plenarna (sala nr 2)

g. 10.00 prof. dr hab. Kazimierz WENTA
powitanie uczestników i otwarcie Seminarium

Wystąpienia okolicznościowe

prof. dr hab. Adam WĄTOR
Dziekan Wydziału Humanistycznego US

prof. dr hab. Włodzimierz KRYSIAK
dyrektor Instytutu Pedagogiki US

prof. dr hab. Zdzisław SZYJEWSKI
Prezes Polskiego Towarzystwa Informatycznego

prof. dr hab. Jan NIKOŁAJEW
Rektor Wyższej Szkoły Humanistycznej TWP

prof. dr hab. Marek FURMANEK
kierownik Zakładu Edukacji Medialnej US

mgr Jerzy Waldemar KOTŁĘGA
Kurator Zachodniopomorskiego Kuratorium Oświaty

mgr Eugenia MANKOWSKA
Dyrektor CDiDN w Szczecinie

g. 10.30–12.30 **Obrady plenarne**
Prowadzący: prof. dr hab. Kazimierz WENTA
Sekretarz: dr Andrzej SERDYŃSKI

prof. dr hab. Maria CZEREPANIAK-WALCZAK
Uniwersytet Szczeciński
*Między idolem i ikoną – dylematy edukacyjne
w czasach „zarazy” informatycznej*

prof. dr hab. Marek FURMANEK
prof. dr hab. Wielisława OSMAŃSKA-FURMANEK
Uniwersytet Zielonogórski
Informacja i komunikacja w społeczności sieciowej

prof. dr hab. Marek SOKOŁOWSKI
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie
Młodzież wobec przekazu reklamy

prof. dr Krzysztof DZIĘŃDZIURA
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Sulechowie
Medializacja czasu wolnego młodzieży szkolnej

g. 13.00–14.00 **Przerwa na obiad**

g. 14.00–18.00 **Obrady plenarne**
przewodniczący: dr Artur STACHURA
sekretarz: mgr Paweł POPEK

dr Andrzej ZDUNIAK
mgr Alicja MATULEWICZ
Wyższa Szkoła Oficerska w Poznaniu
Spoleczeństwo informacyjne – zagrożenia i wyzwania pedagogiczne

dr Wiesław KORCZYC
Wyższa Szkoła Oficerska w Poznaniu
*Multimedia w procesie kształcenia taktycznego kandydatów
na oficerów*

dr inż. Sławomir ŻABOKLICKI
mgr Anna KORCHUT
Politechnika Szczecińska
*Praktyczne aspekty wykorzystania technologii informatycznych
w szkołach*

dr Ilona KOŚĆ
Uniwersytet Szczeciński
Studiowanie pedagogiki porównawczej wspomaganie medialnie

dr Marek RYBAKOWSKI
Uniwersytet Zielonogórski
*Możliwości i potrzeby realizacji treści z bezpieczeństwa
w ruchu drogowym na lekcjach informatyki*

mgr inż. Marcin ZJAWIONY
Politechnika Częstochowska
*Techniczne środki nauczania w kształceniu nauczycieli
przedmiotów technicznych*

mgr Andrzej KACZMAREK
mgr Paweł BACHMAN
Uniwersytet Zielonogórski
*Wykorzystanie programu Pspice na zajęciach z elektrotechniki,
elektroniki i automatyki*

mgr Małgorzata MAKIEWICZ

Uniwersytet Szczeciński

Próby zastosowania środków komputerowych w kształceniu matematycznych aktywności twórczych uczniów o dominującej inteligencji wizualno-przestrzennej

dr Zbigniew Emil JANKOJĆ

Uniwersytet Szczeciński

Komputery w procesie pisania paragrafów i esejów

dr Maria ZAJĄC

Akademia Pedagogiczna w Krakowie

Internetowy Biuletyn Edukacyjny jako narzędzie wspomagające e-learning

dr Lidia DMOCHOWSKA

Uniwersytet Szczeciński

Infrastruktura informacyjna a dobór metod i treści nauczania

g. 16.00–16.15 **Przerwa na kawę**

mgr Jacek KWIATEK

Szczecińskie Collegium Informatyczne

Prezentacja systemu wspierającego uczenie programowania obiektowego

mgr Eunika BARON-POLAŃCZYK

Uniwersytet Zielonogórski

Wielomedialne prezentacje dydaktyczne w edukacji techniczno-informatycznej nauczycieli

mgr Maciej KUDŁA

Akademia Bydgoska

Komputer w warsztacie terapii zajęciowej dla osób dorosłych niepełnosprawnych intelektualnie (z upośledzeniem umysłowym)

dr inż. Józef FRAŚ, Tomasz FRAŚ

Uniwersytet Szczeciński

Strategiczne znaczenie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w zarządzaniu przedsiębiorstwem

mgr Ewa SZYMANOWSKA

Uniwersytet Zielonogórski

Rola edukacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego

mgr Magdalena BREWCZYŃSKA, mgr Anna MILAK

Biblioteka Pedagogiczna KP CEN, Wrocław

Przygotowanie użytkowników bibliotek pedagogicznych do uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym na przykładzie BP KP CEN we Wrocławiu

mgr Jacek JĘDRYCZKOWSKI

Uniwersytet Zielonogórski

Prezentacja multimedialna jako medium dydaktyczne koncentrujące uwagę na wybranych treściach kształcenia

mgr Dorota KRAWCZYK

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Sulechowie

Edukacja medialna w ramach domowego węzła multimedialnego

dr Żaneta KACZMAREK

PZWSZ w Wałbrzychu

Wykorzystanie komputera w procesie nabywania kompetencji matematycznych uczniów o specyficznych trudnościach edukacyjnych

mgr Ewa NOWICKA, mgr Justyna LIPIŃSKA

Uniwersytet Zielonogórski

Zarządzanie informacją jako element współczesnych koncepcji kształcenia nauczyciela

mgr Jarosław WAGNER

Uniwersytet Zielonogórski

Metody konwersji materiałów dydaktycznych do formy elektronicznej

dr Bożena GRZESZKIEWICZ

Uniwersytet Szczeciński

Dziecko w świecie programów komputerowych

mgr Paweł POPEK

Uniwersytet Szczeciński

Możliwości samokształcenia się z wykorzystaniem technologii informacyjnych w trakcie studiów pedagogicznych

mgr Katarzyna PACANOWSKA

Przedszkole Niepubliczne w Szczecinie

Dziecko a komputer w edukacji przedszkolnej

mgr Violetta KWIATKOWSKA

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

Prezentacja multimedialna pt. „Owoce i warzywa” jako przykład wykorzystania programu prezentacyjnego do pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym

dr Dorota CIECHANOWSKA

Uniwersytet Szczeciński

Techniki wizualne w procesie poznawania tematyki kulturowej

mgr Katarzyna PAŁKA, mgr Edyta KOPACZEWSKA

Uniwersytet Szczeciński

Student i komputer w stanie walki czy symbiozy

student Radosław BIEGUS
Uniwersytet Szczeciński
Koło Naukowe Edukacji Informatycznej i Medialnej
*Oprogramowanie wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej
we Francji*

dr Elżbieta PERZYCKA
Uniwersytet Szczeciński
Integracja mediów w edukacji

g. 20.00 **Uroczysta kolacja w Zamku Książąt Pomorskich**

PIĄTEK, 22 LISTOPADA

g. 9.00–11.00 **Warsztaty komputerowe nt.
„Korekcja zdjęć, fotomontaż – praca z plikami graficznymi”**
Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli
ul. Jagiellońska 79 w Szczecinie
prowadzący: mgr Janusz OLCZAK

g. 11.00–11.15 **Przerwa na kawę**

g. 11.15–12.30 **Obrady plenarne**
przewodniczący: prof. dr hab. Kazimierz WENTA
sekretarz: dr Elżbieta PERZYCKA

prof. dr hab. Kazimierz WENTA
Uniwersytet Szczeciński
*Edukacja informatyczna i medialna jako obszary badań
pedagogicznych*

dr Andrzej SERDYŃSKI
Uniwersytet Szczeciński
Funkcje multimedialnych pakietów edukacyjnych

mgr Małgorzata ABELITE
Uniwersytet Szczeciński
Potrzeby informatyczne uczniów szkoły podstawowej

dr Artur STACHURA
Uniwersytet Szczeciński
*O wychowawczych walorach stosowania otwartego
oprogramowania w szkole*

g. 13.00 **Zakończenie konferencji**

g. 13.00–14.00 **Obiad** (w stołówce US, al. Jedności Narodowej 21)

mgr Małgorzata Abelite
Uniwersytet Szczeciński

Potrzeby informatyczne uczniów szkoły podstawowej

Opracowany temat ma charakter sprawozdania z przeprowadzonych badań wśród uczniów szkoły podstawowej. Rozpatrywane będą przede wszystkim zagadnienia dotyczące miejsca i roli komputera w procesie nauczania. W pierwszym zagadnieniu poruszona zostanie kwestia wykorzystania wiedzy informatycznej w nauczaniu zintegrowanym i blokowym. Ostatnie z podanych zagadnień opierać się będzie na krótkiej analizie wpływu wykorzystania komputera na powodzenie w kształtowaniu nawyków uczenia się.

Komentarzem do poddanych analizie materiałów badawczych są doświadczenia zdobyte w toku studiów, praktyki w szkole podstawowej i na uczelni.

mgr Eunika Baron-Polańczyk
Uniwersytet Zielonogórski

Wielomedialne prezentacje dydaktyczne w edukacji techniczno-informatycznej nauczycieli

Zagadnienia:

1. Wymogi społeczeństwa informacyjnego i pokolenia „Generacji Y”.
2. Przegląd zaleceń dotyczących tworzenia prezentacji multimedialnych.
3. Odmienne reguły dotyczące tworzenia prezentacji dla odbiorców ukształtowanych w „konwencji wideoklipu”.
4. Koncepcja sprawdzenia wpływu form prezentacji na percepcję różnych audytoriów.

Student Radosław Biegus
Koło Naukowe Edukacji Informatycznej i Medialnej
Uniwersytet Szczeciński

Oprogramowanie wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej we Francji

W swojej prezentacji pragnę przedstawić oprogramowanie edukacyjne wykorzystywane we Francji. Sposób korzystania z tego typu programów zaobserwowałem w maju 2002 r., będąc na praktyce w Saint-Etienne. Swoje spostrzeżenia chcę ukazać przez pryzmat wykorzystywanej technologii PC, łącząc je z krótką prezentacją.

Ciekawym elementem jest coraz szersze wykorzystanie pseudoprzestrzennych interfejsów użytkownika, ułatwiające korzystanie z aplikacji. Także przestrzenna (3D) wizualizacja informacji jest bardzo obiecująca w dydaktyce.

W swojej pracy przedstawię również niektóre spolszczone programy edukacyjne w celu przeprowadzenia krótkiej analizy porównawczej.

mgr Magdalena Brewczyńska

mgr Anna Milka

Biblioteka Pedagogiczna KP CEN, Włocławek

Przygotowanie użytkowników bibliotek pedagogicznych do uczestnictwa w społeczeństwie informacyjnym na przykładzie Biblioteki Pedagogicznej KP CEN we Włocławku

Jednym z zadań Biblioteki Pedagogicznej Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku jest przygotowanie czytelników do życia w społeczeństwie informacyjnym. Bibliotekarze mają przede wszystkim stwarzać warunki do nabywania umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz posługiwania się technologią informacyjną. Biblioteka jest placówką wspierającą system kształcenia i doskonalenia nauczycieli, studentów i uczniów. W dobie reformy oświaty taka placówka jest nieodzownym źródłem wiedzy i informacji.

Gromadzimy i opracowujemy zbiory dokumentów i informacji oraz udostępniamy je w formach i zakresie spełniającym oczekiwania użytkowników. Prowadzona przez placówkę działalność informacyjna i bibliograficzna służy szybkiemu dostępowi do informacji i metainformacji. Priorytetowym zadaniem biblioteki jest również prowadzenie działalności pedagogicznej na rzecz szkół, placówek i instytucji wspierających oświatę.

W związku z jakościowymi zmianami w oświacie i koniecznością przygotowania nauczycieli, studentów i uczniów do radzenia sobie z lawinowym napływem różnych informacji dążymy do zautomatyzowania wszystkich procesów bibliotecznych.

dr Dorota Ciechanowska

Uniwersytet Szczeciński

Techniki wizualne w procesie poznawania tematyki kulturowej

Wielowymiarowa mapa zjawisk kulturowych obejmuje swym zakresem barwną paletę zagadnień. Rzetelne poznanie cech i wzorów kulturowych wydaje się niemożliwe z wykorzystaniem tylko przekazu słownego. Funkcję podstawową w poznawaniu różnych aspektów współczesnej kultury spełnia obraz filmowy. Wielofunkcyjny charakter filmu pozwala na, pozbawione subiektywizmu, problemowe podejście do zagadnienia, które nie mogą być w pełni zdefiniowane poprzez słowa.

prof. dr hab. Maria Czerepaniak-Walczak

Uniwersytet Szczeciński

Między idolem i ikoną – dylematy edukacyjne w czasach „zarazy” informatycznej

Dynamika opisów, niewyraźne granice i wielość kryteriów stosowanych do wyodrębniania specyfiki poszczególnych typów ładu społecznego sprawia, że podobne typy ładu noszą różne nazwy, a te same nazwy (zwykle ładne, atrakcyjnie brzmią-

ce) stosowane są do różnych typów ładu. Przykładem tego może być określenie „społeczeństwo informacyjne”. Nie wdając się w szczegółowe analizy i ustalenia terminologiczne, można dostrzec wielką dowolność w posługiwaniu się nim. Na dodatek widoczne jest występowanie tego określenia obok, a niekiedy zamiennie z innym, a mianowicie: „społeczeństwo informatyczne”. To wprowadza prawdziwy zamęt w rozważania nad warunkami intencjonalnego wspierania rozwoju i zmiany społecznej. Niemniej jednak, zdając sobie sprawę z tych utrudnień, podejmę wysiłek wydobywania z tego kalejdoskopu dwu elementów, które mogą być wykorzystane jako środki kształcenia i wychowania. Tymi elementami są idole i ikony jako środki i symbole wartości. Przedtem jednak spróbuję przedstawić sens tego typu ładu społecznego, który określam mianem „zarazy” informatycznej. W tym celu chcę podkreślić epidemiczność rozprzestrzeniania się wzorów i wartości, których uosobieniem są idole, a symbolami – ikony.

dr Lidia Dmochowska

Uniwersytet Szczeciński

Infrastruktura informacyjna a dobór metod i treści nauczania

prof. dr Krzysztof Dzieńdziura

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Sulechów

Medializacja czasu wolnego młodzieży szkolnej

1. Komunikacyjno-informacyjna funkcja mediów elektronicznych w środowisku rówieśniczym.
2. Strony internetowe jako przestrzeń wymiany doświadczeń oraz dotyczącej zainteresowań uczniów.
3. Grupy dyskusyjne w Internecie jako płaszczyzna identyfikacji wspólnych zainteresowań młodzieży szkolnej.
4. Różnorodność form w czasie wolnym młodzieży z wykorzystaniem mediów elektronicznych.

dr inż. Józef Fraś, Tomasz Fraś

Uniwersytet Szczeciński

Strategiczne znaczenie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w zarządzaniu przedsiębiorstwem

W referacie zaprezentowano znaczenie technologii informacyjnych i komunikacyjnych w zarządzaniu przedsiębiorstwem w wymiarze strategicznym – globalnym. Przedstawiono nowoczesne prowadzenie sprzedaży produktów za pomocą Internetu i handlu elektronicznego (e-commerce). Zaprezentowano wpływ technologii informacyjnych na marketing i handel prowadzony przez przedsiębiorstwo. Na koniec wskazano znaczący wpływ technologii informacyjnych i komunikacyjnych na sprawność różnych funkcji pomocniczych w przedsiębiorstwie.

mgr Ewa Jaklewicz-Walewicz

Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie

Doradca zawodowy źródłem informacji dla ucznia

„Szkoły nie są wyspą na świecie. Dookoła nas zaszły zmiany. Przeszliśmy od cywilizacji przemysłowej do cywilizacji informacyjnej. Stawia to zupełnie inne wymagania. Również globalizacja powoduje niespotykaną dotychczas mobilność zawodową i przestrzenną. Dotychczas szkoły nie były na to przygotowane. Uczyły dobrze, ale do innych warunków. Teraz to zmieniamy. Za kilka lat będziemy mieli pierwsze roczniki, o których będziemy mogli powiedzieć, że są przygotowane do wyzwań współczesnego rynku pracy” (wypowiedź minister edukacji Krystyny Lybackiej PAP/jkl/2002-11-07).

Przyszłość narzuca konieczność powołania w polskich szkołach szkolnych doradców zawodowych. Polska bowiem, jako przyszły członek Unii Europejskiej, będzie musiała respektować i dostosowywać swoje działania do prawodawstwa gwarantującego dostępność i powszechność korzystania z usług doradczych, także na terenie szkoły. Jeżeli chcemy wykształcić młodych tak, by byli należycie przygotowani do wyzwań współczesnego rynku pracy, musimy docenić rolę doradców zawodowych i niezwłocznie podjąć działania, by znaleźli się oni „bliżej ucznia”.

dr Zbigniew Emilian Jankojć

Uniwersytet Szczeciński

Komputery w procesie pisania paragrafów i esejów z języka angielskiego

Większość naszej twórczości pisarskiej składa się z jednostki definiowanej jako paragraf. Możemy spojrzeć na paragraf jako element wchodzący w skład eseju. Struktura eseju jest podobna do paragrafu z tą jednak różnicą, że esej składa się z wielu paragrafów. Poprawianie i wielokrotne przepisywanie zarówno paragrafów, jak i esejów z użyciem papieru i ołówka są zadaniami trudnymi i pochłaniającymi zbyt wiele czasu, stąd wynika uzasadniony brak entuzjazmu w ich pisaniu przez studentów. Użycie komputerowego procesora słowa pozwala na to, że proces ten staje się łatwiejszy i zdecydowanie przyspiesza jego wykonanie.

Celem artykułu jest odpowiedź na następujące pytania:

- jakie są zasadnicze elementy paragrafu?
- co to jest esej?
- jakie wynikają korzyści z użycia komputera w pisaniu?
- co powinniśmy przede wszystkim wiedzieć?
- jak używać komputera w procesie pisania?

mgr Jacek Jędrzykowski

Uniwersytet Zielonogórski

Prezentacja multimedialna jako medium dydaktyczne koncentrujące uwagę na wybranych treściach kształcenia

Nauczanie z wykorzystaniem technologii informacyjnych stwarza specyficzną, niezwykle korzystną sytuację, pozwalającą na szybką realizację materiałów dydaktycznych. Dostępne oprogramowanie umożliwia rejestrację wszystkiego, co dzieje się na ekranie komputera w połączeniu z komentarzem użytkownika. Uzyskany w ten sposób materiał filmowy może być umieszczony bezpośrednio w obrębie prezentacji multimedialnej. Wzbogacony o komentarze, animacje i elementy interakcji może być udostępniany studentom na każdym stanowisku lub wykorzystywany w systemie kształcenia na odległość.

Zgodnie z wynikami badań psychologii poznawczej człowiek staje się świadomy tylko tego, na czym koncentruje uwagę. Zgodnie z powyższym założeniem wydaje się uzasadnione zamieszczanie w prezentacji, oprócz nośników treści merytorycznych, szeregu mechanizmów i elementów koncentrujących uwagę. Zestaw tych elementów zależy w znacznej mierze od dominującej formy przekazu, a ich działanie sprowadza się do operowania natężeniem i częstotliwością ich występowania w zależności od prezentowanych w danym momencie treści. Konstruowanie zestawów bodźców koncentrujących uwagę może się opierać także na wynikach badań przedstawicieli różnych dziedzin nauki, np. pedagogiki psychologii reklamy, psychologii poznawczej. Opracowywane na ich podstawie mechanizmy zapobiegają znużeniu i habituacji oraz pozwalają zintensyfikować ich działanie w zależności od indywidualnych preferencji poznawczych uczących się osób.

dr Żaneta Kaczmarek

PZWSZ w Wałbrzychu

Wykorzystanie komputera w procesie nabywania kompetencji matematycznych uczniów o specyficznych trudnościach edukacyjnych

mgr Andrzej Kaczmarek

mgr Paweł Bachman

Uniwersytet Zielonogórski

Wykorzystanie programu Pspice na zajęciach z elektrotechniki, elektroniki i automatyki

W artykule opisano pokrótce zasadę posługiwania się programem Pspice, elementy programu, sposób tworzenia schematów i ustawienia parametrów symulacji. Pokazano też, jak w praktyce program ten wykorzystują studenci kierunku Edukacja Techniczno-Informatyczna UZ na zajęciach z elektrotechniki i automatyki.

mgr Dorota Krawczyk

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Sulechowie

Edukacja medialna w ramach domowego węzła multimedialnego

1. Typologia domowych węzłów multimedialnych.
2. Cele, formy i możliwości edukacji medialnej w środowisku domowym.
3. Rola rodziców w procesie edukacji medialnej.
4. Dzieci jako edukatorzy medialni swoich rodziców.

mgr Edyta Kopaczewska

mgr Katarzyna Pałka

Uniwersytet Szczeciński

Student i komputer: w stanie walki czy symbiozy

Na progu społeczeństwa informatycznego istotną kwestią staje się nabywanie kompetencji informatycznych. Przygotowany referat jest próbą odpowiedzi na następujące pytania: czy i w jakim zakresie studenci korzystają z komputera, a w szczególności z materiałów pozyskiwanych za pośrednictwem Internetu?; jak oceniają atrakcyjność komputera dla wykorzystania go w procesie dydaktycznym oraz w procesie samorozwoju?; czy urządzenie to jest przez studentów oceniane jako przyjazne człowiekowi, czy raczej kontakt z nim postrzegają jako „zło konieczne”?

W wystąpieniu przedstawione zostaną wyniki sondażu opinii przeprowadzonego wśród studentów studiów dziennych i zaocznych wybranych specjalności pedagogicznych.

dr Wiesław Korczyk

Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych we Wrocławiu

Wydział Logistyki i Wojsk Pancernych w Poznaniu

Multimedia w procesie

kształcenia taktycznego kandydatów na oficerów

Współczesne technologie, a w szczególności dynamiczny rozwój technik komputerowych, łączności telekomunikacyjnej, multimedii i sieci komputerowych otwierają nowe możliwości w dziedzinie organizacji procesu kształcenia. Wszędzie tam gdzie jest to możliwe, świat odchodzi od przekazu werbalnego, zastępując go przekazem audiowizualnym. Elementem tego świata jest także wojsko, w tym i dydaktyka wojskowa, z najważniejszą dziedziną jej zainteresowania, jaką jest kształcenie taktyczne. Multimedia w kształceniu taktycznym przyszłych oficerów – dowódców to nie tylko uatrakcyjnianie zajęć, zwiększenie efektywności procesu kształcenia, ale przede wszystkim bardzo duże oszczędności wynikające z zastąpienia realnego sprzętu bojowego i uzbrojenia jego wirtualnym odpowiednikiem.

Dr Ilona Kość

Uniwersytet Szczeciński

Studiowanie pedagogiki porównawczej wspomaganie medialnie

Świadomość współuczestnictwa w europejskim wymiarze edukacji stwarza konieczność wyposażenia uczących się w umiejętność korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych oraz wytworzenia nawyku poszukiwania. Współczesna cywilizacja kreuje wizerunek człowieka ustawicznie uczącego się, i taki sposób bycia należy doskonalić u studentów. Przygotowanie ich do radzenia sobie w warunkach „nieprzewidywalnej przyszłości” jest zadaniem wielce trudnym i złożonym. Ważne jest, by studenci w trakcie studiowania pedagogiki porównawczej nabierali nawyku stałego wykorzystywania źródeł opinotwórczych, mediów, w procesie studiowania łączyli w logiczną całość to, o czym się uczyli i o czym się dowiedzieli słuchając radia lub oglądając telewizję. Po pierwsze, pozwala to przypuszczać, że w swoim dorosłym życiu będą umieli samodzielnie korzystać z przekazywanej wiedzy pod różnymi postaciami. Odbyty w czasie studiów trening wyszukiwania, interpretowania, analizowania, krytykowania pozwoli z większą swobodą poruszać się w labiryncie informacji. Po drugie, studiowanie z udziałem mediów upewnia studiujących o tym, że tematy i problemy, o których dyskutują na uczelni, mają swoją egzemplifikację w życiu codziennym, opisywanym i analizowanym w publikacjach.

mgr Maciej Kudła

Akademia Bydgoska

Komputer w warsztacie terapii zajęciowej dla osób dorosłych niepełnosprawnych intelektualnie (z upośledzeniem umysłowym)

mgr Jacek Kwiatek

Szczecińskie Collegium Informatyczne

Prezentacja systemu

wspierającego uczenie programowania obiektowego

Na wystąpieniu chciałbym omówić zaprojektowany system wspierający nauczanie programowania obiektowego, a w szczególności:

- architekturę systemu oraz narzędzia – rozwiązania informatyczne,
- cel, jakiemu ma służyć omawiane narzędzie,
- aspekty metodyczne i dydaktyczne systemu,
- dane zarejestrowane w fazie testów na konkretnych przykładach omawianych w trakcie zajęć z programowania,
- możliwości rozwoju systemu, pomysły do realizacji w przyszłości.

mgr Violetta Kwiatkowska

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

Prezentacja multimedialna pt. „Owoce i warzywa” jako przykład wykorzystania programu prezentacyjnego do pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym

Prezentacja pt. „Owoce i warzywa”, mojego autorstwa, jest przykładem pomocy dydaktycznej, która przeznaczona jest do nauczania uczniów klas I i II pierwszego etapu kształcenia. Prezentacja składa się z części informacyjnej oraz utrwalająco-sprawdzającej. Zawiera również „Samouczek programu Paint”.

Po prezentacji „oprowadza” interesujący i wyjaśniający głos lektora. Naciskając lewym przyciskiem myszy na wyróżnione znaki lub wyrazy w tekście, uzyskuje się dodatkowe informacje bądź uruchamia określone funkcje.

Tempo pracy z tym programem zależy wyłącznie od dziecka. Grafiki umieszczone na kolejnych slajdach są duże i wyraźne. Każda grafika jest nazwana przez lektora. Umożliwia to lepsze utrwalenia nazw i łatwiejsze zapamiętanie. Dziecko ma również możliwość samodzielnego czytania zawartych w prezentacji informacji.

Do części utrwalająco-sprawdzającej wchodzimy naciskając myszą na planszę z napisem „Ćwiczenia”. Dziecko ma do wyboru zgadywanke, puzzle, uzupełniankę. Celem tych ćwiczeń jest prawidłowe nazywanie owoców i warzyw oraz utrwalanie ich wyglądu. Dodatkowo ćwiczenia te usprawniają posługiwanie się myszą komputerową.

W przypadku gdy dziecko pragnie samo wykonać rysunek, prezentacja oferuje pomoc w formie samouczka programu Paint. W sposób jasny i prosty, wykorzystując mysz komputerową, dziecko poznaje tajniki tego programu.

Prezentacja ta jest przykładem stosowania technologii informacyjnej do pracy z dziećmi młodszymi. Jest to sposób łagodnego wprowadzania komputera do zajęć.

mgr Małgorzata Makiewicz

Uniwersytet Szczeciński

Próby zastosowania środków komputerowych w kształtowaniu matematycznych aktywności twórczych uczniów o dominującej inteligencji wizualno-przestrzennej

Inteligencja wizualno-przestrzenna odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu podstawowych pojęć matematycznych. Szczególnie ujawnia się w zakresie intuicji geometrycznych elementów teorii miary i wyobraźni. Widzenie stereometryczne, polisensoryczne postrzeganie i budowanie wizerunku rzeczywistości, dobre wyuczenie koloru, kształtu, proporcji, interpretowanie wszelkiego rodzaju diagramów należą również do niezbędnych umiejętności architektów, artystów, inżynierów czy nawigatorów. Z uwagi na rosnące zapotrzebowanie na pracowników kreatywnych i twórczych poszukuje się wspierających działań edukacyjnych. Przyporządkowy-

wanie uczniom o przewadze określonego typu inteligencji odpowiednio dobranych dydaktycznych programów komputerowych może w istotny sposób podnieść efektywność kształcenia matematycznego, ukierunkowanego na aktywność twórczą.

Artykuł przedstawia próbę zastosowania środków komputerowych w kształtowaniu i pielęgnowaniu matematycznych aktywności twórczych uczniów o dominującej inteligencji wizualno-przestrzennej.

mgr Ewa Nowicka

mgr Justyna Lipińska

Uniwersytet Zielonogórski

Zarządzanie informacją jako element współczesnych koncepcji kształcenia nauczyciela

Przemianom społeczno-ekonomicznym zachodzącym w naszym kraju i na świecie towarzyszą przemiany kulturowe, a w ich obrębie – przemiany edukacyjne. W tej sytuacji przed edukacją, a przede wszystkim nauczycielem, stają nowe wyzwania i zadania.

W artykule autor próbuje określić, we współczesnych koncepcjach kształcenia nauczyciela, miejsce technologii informacyjnych i pozyskanych za jej pomocą informacji. Zadaniem nauczyciela jest m.in. bycie przewodnikiem po obszarach wiedzy ogólnej i specjalistycznej. Umiejętność gromadzenia, analizowania i precyzyjnego selekcionowania informacji napływających obecnie głównie z sieci jest coraz trudniejsza. Rodzi to wiele wątpliwości, na które powinien umieć odpowiedzieć współczesny nauczyciel.

prof. dr hab. Wielisława Osmańska-Furmanek

prof. dr hab. Marek Furmanek

Uniwersytet Zielonogórski

Informacja i komunikacja w społeczności sieciowej

W społeczeństwie informacyjnym zmienia się rola i sposób wykorzystywania środków informatyki. Komputer staje się nie tylko autonomicznym urządzeniem wspomagającym pracę człowieka, ale przede wszystkim procesorem informacji i narzędziem komunikacji użytkownika ze światem zewnętrznym. Rozwój globalnej sieci komputerowej Internet i powiększające się jej zasoby informacyjne, z jednoczesnym doskonaleniem technik wyszukiwania, powoduje, że najistotniejszym problemem staje się nie dotarcie do informacji, ale jej selekcja i weryfikacja. Jednocześnie rozwijająca się w bardzo szybkim tempie komunikacja interpersonalna i społeczna, za pośrednictwem sieci komputerowych, stwarza nowe problemy związane ze zmianami w procesie komunikacji i staje się kluczowym zagadnieniem pedagogicznym w procesie kształtowania kompetencji komunikacyjnych.

mgr Katarzyna Pacanowska
Przedszkole Niepubliczne w Szczecinie

Dziecko a komputer w edukacji przedszkolnej

W ciągu ostatnich lat komputer zdominował wszystkie dziedziny życia. Powszechność stosowania tego narzędzia powoduje, że umiejętność korzystania z niego staje się niezawodnym elementem wykształcenia człowieka.

Wprowadzenie do szkół przedmiotu *elementy informatyki* w klasie szóstej nie do końca rozwiązuje sprawę. O wiele lepsze efekty daje zaznajamianie się z komputerem już na etapie edukacji przedszkolnej.

Komputer ułatwia naukę. Edukacja poprzez zabawę stanowi jeden z najważniejszych argumentów dla zastosowań komputera w pracy z małym dzieckiem. W wielu programach istnieje zasada „bawiąc – uczyć” tak efektywnie, że młodsze dzieci nie uświadamiają sobie nawet uczenia się. Wiele programów edukacyjnych wzorowanych jest na grach – do poprawnych treści motorycznych dodaje się animacje, dźwięk a nawet humor. Programy te służą zarówno małym dzieciom, którym muszą pomagać dorośli, jak i starszym, które mogą samodzielnie i po swojemu badać nowe światy.

Jedne z programów umożliwiają dzieciom kształcenie kreatywnych umiejętności, związanych np. z czytaniem oraz poznawaniem liter, inne są ogólniejsze i bardziej otwarte, wspomagają rozwój umiejętności liczenia. Dostarczając dzieciom bodźców oddziałujących na ich zmysły (np. wzrok, słuch), ułatwiają poznanie rzeczywistości i praw nią rządzących, a także służą poznawaniu różnego rodzaju umiejętności.

dr Elżbieta Perzycka
Uniwersytet Szczeciński

Integracja mediów w edukacji

W referacie poruszone zostaną następujące kwestie:

1. Związki między procesami komunikacyjnymi i informacyjnymi.
2. Obszary zależności multimedialnych i technologii kształcenia.
3. Dostosowanie narzędzi technologii informacyjnej do adresata komunikatu, warunków i struktury miejsca realizacji zadań.
4. Etapy integracji mediów w nauczaniu.

mgr Paweł Poppek
Uniwersytet Szczeciński

Możliwości samokształcenia się z wykorzystaniem technologii informacyjnej w trakcie studiów pedagogicznych

W artykule zawarte zostały rozważania na temat zasadności i możliwości wykorzystania środków technologii informacyjnej w nowoczesnej autoedukacji. Czy studia pedagogiczne mogą umożliwiać taką formę aktywności edukacyjnej? W zakre-

sie jakich treści można najszybciej oczekiwać występowania takich działań? Jakie warunki są konieczne do zaistnienia samokształcenia wspomaganego technologiami informacyjnymi?

dr inż. Marek Rybakowski
Uniwersytet Zielonogórski

Możliwości i potrzeby realizacji treści z bezpieczeństwa w ruchu drogowym na lekcjach informatyki

Autor stara się przedstawić problematykę wychowania do komunikacji drogowej na poziomie gimnazjum. Omawia wybrane możliwości wykorzystania techniki komputerowych na lekcjach informatyki dla wprowadzania nowych zagadnień z bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Możliwości i potrzeby realizacji treści z brd na lekcji informatyki autor prezentuje w oparciu o analizę opinii uczniów, których poddano badaniom testowym i sondażowym. Możliwości istnieją w ramach integracji międzyprzedmiotowej oraz ścieżek dydaktycznych. Potrzeby wynikają z powszechnej komputeryzacji, także w przeprowadzanych egzaminach dla uzyskania uprawnień do kierowania pojazdami po drogach publicznych.

dr Andrzej Serdyński
Uniwersytet Szczeciński

Funkcje multimedialnych pakietów edukacyjnych

Współczesna dydaktyka i technologia kształcenia medialnego traktują media jako niezbędny element racjonalnie zorganizowanego procesu kształcenia. Edukacja multimedialna jest kształceniem wielokodowym, uruchamiającym wiele torów przepływu informacji. Praca ucznia z multimedialnym pakietem edukacyjnym, dzięki wielości bodźców na niego oddziałujących, powoduje uruchamianie wielorakich rodzajów aktywności, między innymi: spostrzeżeniowej, manualnej, intelektualnej i emocjonalnej. Wysoki wskaźnik efektywności oddziaływania takich środków na czynności poznawcze ucznia uzyskuje się dzięki kompleksowemu dobieraniu materiałów multimedialnych. W artykule omówiono funkcje multimedialnych pakietów edukacyjnych.

prof. dr hab. Marek Sokółowski
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Młodzież wobec przekazu reklamy

Jedną z grup docelowych komunikatów reklamowych jest młodzież. Wiele firm zabiega o jej pozytywną opinię, mimo że młodzież nie stanowi przecież głównej siły nabywczej. Producenci wychodzą bowiem z założenia, że edukowanie konsumentów należy rozpocząć jak najwcześniej, by generować własne zyski. Dlatego też nadawcy reklam poświęcają dużo zainteresowania tej grupie wiekowej, szereg

firm adresuje do niej swoje kampanie reklamowe, ponieważ to ona jest potencjalnym klientem przyszłości. Innym powodem, dla którego reklamy adresowane są do młodzieży, jest to, że nastolatki interesują się reklamami bardziej niż dorośli i często służą rodzicom „pomocną” radą podczas wspólnych zakupów.

Reklama to zjawisko kulturowe, również ta, adresowana do młodzieży. Niewątpliwie na współczesną kulturę młodzieżową ma duży wpływ amerykańska kultura popularna. Kultura popularna to dominująca część kultury masowej, ciesząca się największą aprobatą wśród szerokiego kręgu odbiorców z różnych grup społecznych, głównie ze względu na przystępność finansową i łatwość odbioru jej przekazu. Jej wartości i symbole są entuzjastycznie przyjmowane przez młodych. Amerykańska odmiana tej kultury rozpowszechniana jest głównie przez źródła międzynarodowe, tj. kanał MTV czy VIVA, Internet, czasopisma typu „Bravo”. Gwarantuje to powodzenie strategii globalnych w reklamie. Są one bardzo chętnie stosowane przez koncerny nastawione na młodzieżowych konsumentów. Oferta firmy „Coca-Cola” jest przeznaczona dla młodzieży, jej produkty są sprzedawane m.in. w puszkach, które kojarzą się z kulturą popularną oraz stylem młodzieżowym.

dr Artur Stachura
Uniwersytet Szczeciński

O wychowawczych walorach stosowania otwartego oprogramowania w szkole

W referacie przedstawiam:

1. Pojęcie otwartego oprogramowania, ze szczególnym uwzględnieniem tych jego własności, które mają znaczenie podczas doboru oprogramowania dla edukacji.
2. Model wdrożenia otwartego oprogramowania w placówkach edukacyjnych i wynikające z niego korzyści organizacyjne i metodyczne.
3. Możliwości wychowawczego oddziaływania związane z wykorzystaniem otwartego oprogramowania w procesie kształcenia.

mgr Ewa Szymanowska
Uniwersytet Zielonogórski

Rola edukacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego

W dobie dynamicznego rozwoju mediów obserwujemy rosnące znaczenie informacji. Staje się ona swoistym towarem handlowym. Wkroczyliśmy na drogę, na której końcu znajduje się cel – osiągnięcie możliwie najwyższego stopnia rozwoju społeczeństwa informacyjnego. Następuje ewolucja form przekazu, środków gromadzenia i przesyłania informacji. Rośnie zatem znaczenie Technologii Informacyjnej w edukacji. Pomimo dużych braków sprzętowych w polskich szkołach można zaobserwować permanentne dążenie do upowszechniania komputerowego kształcenia młodzieży. Również sama młodzież chętnie wykorzystuje stwarzane jej możliwości. Rośnie konkurencja w zakresie produkcji nowoczesnych multimedialnych oraz tworzenia coraz lepszych multimedialnych programów edukacyjnych.

Funkcjonują pierwsze studia w systemie komputerowego kształcenia na odległość. Technologia Informacyjna staje się nieodzownym elementem naszego życia, a młodzież ucząca się jest naszą szansą na skuteczne wprowadzenie jej do użytku tak, aby nasze społeczeństwo mogło przekształcić się w pełnowartościowe społeczeństwo informacyjne.

mgr Jarosław Wagner
Uniwersytet Zielonogórski

Metody konwersji materiałów dydaktycznych do formy elektronicznej

We współczesnej edukacji środki informatyczne zaczynają odgrywać ogromną rolę. Powszechnie stosowane komputery multimedialne wspomagają proces nauczania-uczenia się. Interaktywne media stwarzają możliwości wizualizacji i przetwarzania danych. Zadaniem współczesnego pedagoga jest przekazywanie wiedzy wszelkimi dostępnymi kanałami. Wszechobecna informacja zmienia swoją formę z tradycyjnej, w postaci książki czy notatek, do elektronicznej przesyłanej przez Internet czy rozpowszechnianej na płytach CD. Niniejszy artykuł ukazuje sposoby konwersji materiałów dydaktycznych do systemu komputerowego. Przedstawia on także konkretne oprogramowanie wykorzystywane do tego rodzaju działań, jak i opisuje procedury używane przy tworzeniu elektronicznych informacji.

prof. dr hab. Kazimierz Went
Uniwersytet Szczeciński

Edukacja informatyczna i medialna jako obszary badań pedagogicznych

Pedagogika jako nauka teoretyczna, obejmująca coraz szersze obszary zastosowań praktycznych, stoi wobec nowych wyzwań naukowo-badawczych. Wynika to stąd, że mamy do czynienia z taką sytuacją, iż studenci kierunku pedagogika zdobywają wiedzę i umiejętności w zakresie wielu specjalności (np. ponad 80 specjalności jest na studiach dziennych i zaocznych oraz około 10 na studiach wieczorowych). Z drugiej strony pedagogiczne przygotowanie ma zdobyć ogół nauczycieli różnych przedmiotów oraz przedstawicieli innych zawodów zajmujących się działalnością nienauczycielską, np. sprawami opiekuńczo-wychowawczymi, opieką prawną, resocjalizacją, edukacją zdrowotną, pedagogiką pracy itd.

Edukacja informatyczna występuje w planach nauczania w szkole i prawie na wszystkich kierunkach studiów. Natomiast edukacja medialna i czytelnicza jest tzw. ścieżką edukacyjną w szkole i przedmiotem studiów na pedagogicznych kierunkach studiów. Badać edukację informatyczną i medialną, to m.in. poszukiwać prób odpowiedzi na pytania: Dlaczego? Co? Jak? Ile „kosztuje”? Ponieważ w świetle dostępnych informacji o tematyce prac dyplomowych, magisterskich, doktorskich i nawet habilitacyjnych mamy do czynienia z dominantą zainteresowań nad osobowościową płaszczyzną dociekań i marginalizacją badań nad narzę-

dziami informatycznymi i multimedialnymi oraz materiałami (programami) przekazu, dlatego należałoby dążyć do pewnej równowagi. Należałoby także wiązać związki zachodzące między podejściem humanistycznym i technologicznym, pedagogicznymi nadziejami i zagrożeniami wnoszonymi do życia jednostki i społeczeństwa przez multimedia dziś i jutro.

dr Maria Zając

Akademia Pedagogiczna w Krakowie

Internetowy Biuletyn Edukacyjny jako narzędzie wspomagające e-learning

Internetowy Biuletyn Edukacyjny jest biblioteką materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej. Powstał z myślą o nauczycielach różnych przedmiotów, którzy są zainteresowani wykorzystaniem komputera w swojej pracy. Umieszczony na serwerze Akademii Pedagogicznej w Krakowie, jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych pod adresem: <http://www.ap.krakow.pl/ibe>. Udostępniane w nim materiały tworzone są przez samych zainteresowanych, czyli przez nauczycieli, głównie słuchaczy studiów podyplomowych z informatyki na AP. Treścią wystąpienia będzie krótka charakterystyka biuletynu, jego struktury i zawartości, a także prezentacja wybranych materiałów w kontekście ich przydatności w procesie nauczania.

dr Andrzej Zduniak

Wyższa Szkoła oficerska Wojsk Lądowych we Wrocławiu

Wydział Logistyki i Wojsk Pancernych w Poznaniu

Spółczesność informacyjna – zagrożenia i wyzwania pedagogiczne dla nauczycieli, wychowawców, zatem i dowódców wojskowych

Spółczesność informacyjna jest już dzisiaj realną codzienną rzeczywistością. Media, jako podstawowy atrybut tejże rzeczywistości, stały się ważnym elementem środowiska naturalnego współczesnego człowieka, narzędziem jego pracy intelektualnej i zawodowej; przyczyniły się w istotny sposób do likwidacji bariery czasu i przestrzeni. Podstawowym problemem współczesnej edukacji wydaje się być przygotowanie młodego pokolenia do aktywnego, twórczego, a zarazem krytycznego, odbioru oferty prezentowanej przez środowisko mediów. Ubocznym, ale niezwykle ważnym efektem – zagrożeniem – cywilizacji informacyjnej stanie się powszechne dążenie do zaspokajania potrzeb społecznych poprzez wirtualną łączność interaktywną. Przyczyni się to do powstania psychologicznie zakorzenionych zachowań nałogowych i obsesyjnych, z emocjonalnymi konsekwencjami wynikającymi z niedorozwoju umiejętności społecznych. Stąd też wyzwaniem dla pedagogiki będzie powrót do najbardziej podstawowych ludzkich pragnień: ciepła, miłości szacunku, możliwych do zaspokojenia jedynie poprzez osobiste relacje interpersonalne. Wyzwaniu temu sprostać może jedynie pedagog kompetentny emocjonalnie i społecznie, atrakcyjny interpersonalnie.

mgr Marcin Zjawiony

Politechnika Częstochowska

Techniczne Środki Nauczania w kształceniu nauczycieli przedmiotów technicznych

Tematem wystąpienia będzie zagadnienie Technicznych Środków Nauczania w kształceniu nauczycieli oparte na zajęciach w Międzywydziałowym Studium Kształcenia i Doskonalenia Nauczycieli Politechniki Częstochowskiej.

Omówiony zostanie program nauczania do ww. przedmiotu, jego celów, treści kształcenia oraz przykładowych toków lekcji.

dr inż. Sławomir Żaboklicki

mgr Anna Korchut

Politechnika Szczecińska

Praktyczne aspekty wykorzystania technologii informatycznych w szkołach

W referacie omówiono problemy, na jakie napotyka nauczyciel wykorzystujący technologię informacyjną do komputerowego wspomagania nauczania. Przedstawiono własne doświadczenia w tej dziedzinie, zwłaszcza te, które dotyczą aktywizacji uczniów, relacji nauczyciel – uczeń oraz wykorzystywanych technik nauczania.